Приложение № 4
к образовательной программе высшего образования – программе магистратуры
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
(направленность (профиль) «Лидеры научно-технологического образования»)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИРИУС»
(АНОО ВО «УНИВЕРСИТЕТ «СИРИУС»)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 7835bcdac1c89a3da835a18f6045494f3f404337
Владелец: Некрасова Людмила Андреевна
Действителен: с 08.07.2026 до 08.07.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Организация совместной деятельности субъектов образовательной экосистемы»

1. Трудоемкость дисциплины (модуля): 2 з.е.

2. Место дисциплины (модуля) в учебном плане:

Дисциплина (модуль) по выбору (1 из списка) в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули), реализуется в 3 семестре.

3. Цель дисциплины (модуля): формирование у обучающихся способности и готовности организовывать совместную деятельность субъектов образовательной экосистемы для реализации образовательных программ и проектов, интегрирующих ресурсы субъектов.

4. Задачи дисциплины (модуля):

– сформировать способность анализировать интересы, потребности и ресурсы различных субъектов образовательной экосистемы (обучающиеся, педагоги, родители, социальные партнеры, представители науки и бизнеса) для выстраивания эффективного взаимодействия;

– освоить методы координации и управления совместной деятельностью субъектов в образовательной экосистеме для решения образовательных целей и задач;

– развить способность проектировать и реализовывать форматы совместной деятельности субъектов образовательной экосистемы, обеспечивающие интеграцию ресурсов различных участников при разработке и реализации образовательных программ и проектов.

5. Перечень разделов (тем) дисциплины (модуля) и их краткое содержание:

Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	**Краткое содержание**
Субъекты образовательной экосистемы: анализ интересов, потребностей и ресурсов.	Функции и роли субъектов образовательной экосистемы. Динамика ролей в процессе развития экосистемы. Ресурсный подход к анализу субъектов. Процессы кооперации и конкуренции, их сочетание как движущая сила развития экосистемы. Выявление ценностно-целевых ориентиров субъектов и коллективно значимых приоритетов в развитии экосистемы. Инструменты согласования интересов и выработки общих целей (стратегические сессии, форсайт-сессии, проектные семинары).
Принципы и формы организации совместной деятельности.	Разнообразие форм организации совместной деятельности. Критерии выбора формы в зависимости от целей, состава участников, доступных ресурсов. Принципы проектирования совместной деятельности: целеполагание, учёт интересов субъектов, распределение ответственности, обеспечение обратной связи. Принципы организации совместной деятельности: позиционный, индивидуальных вкладов, содержательного распределения действий. Анализ успешных

Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Краткое содержание
	практик организации совместной деятельности в образовательных экосистемах.
Вовлечение субъектов экосистемы в проектирование и реализацию образовательных программ.	Педагогическая позиция организатора совместной деятельности. Субъект-субъектная парадигма как основа вовлечения. Специфика субъект-субъектного взаимодействия. Организационные механизмы: формирование рабочих групп, экспертных советов, проектных команд с участием представителей разных субъектов. Объединение сообщества субъектов вокруг общих целей, ценностей и мотивов. Вовлечение субъектов на различных этапах образовательного процесса.

6. Образовательные результаты освоения дисциплины (модуля):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2. Способен проектировать и создавать развивающие образовательные среды, обеспечивающие реализацию образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов и достижение планируемых результатов профессионального самоопределения	ИПК-2.2. Проектирует развивающую образовательную среду, интегрирующую ресурсы образования, науки и технологических компаний для реализации образовательных программ и индивидуальных маршрутов
	ИПК-2.5. Использует возможности и потенциал образовательной среды при проектировании и реализации образовательных программ
ПК-5. Способен выстраивать партнерства с субъектами экосистемы (научные организации, технологические компании, государственные структуры) и организовывать эффективное взаимодействие представителей разных сфер при проектировании и реализации образовательных программ	ИПК-5.1. Анализирует модели межотраслевого и экосистемного сотрудничества, выбирает оптимальную для конкретной образовательной программы
	ИПК-5.2. Организует командное взаимодействие представителей разных сфер (образования, науки, технологических компаний) при решении образовательных задач, распределяя роли и координируя совместную деятельность
	ИПК-5.3. Применяет стратегии устных деловых коммуникаций для установления и поддержания партнерских отношений с субъектами экосистемы
	ИПК-5.4. Выстраивает долгосрочные партнерские отношения с ключевыми субъектами экосистемы (научные организации, технологические компании, государственные и

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	общественные структуры) на принципах взаимной выгоды и совместной ответственности за результаты образования
	ИПК-5.5. Оценивает эффективность партнерского взаимодействия, удовлетворенность субъектов экосистемы и участников образовательных отношений
ЛК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, демонстрируя нестандартное, критическое и гибкое мышление	ИЛК-1.1. Умеет нестандартно подходить к решению задач, способен к декомпозиции, прогнозированию проблемных ситуаций
	ИЛК-1.2. Способен быстро ориентироваться и приспосабливаться к изменяющейся ситуации, внедрять новые методики, подходы, генерировать интересные, новаторские идеи
ЛК-3. Способен определять и транслировать профессиональное мнение на основе системы логических аргументов	ИЛК-3.1. Излагает сформулированные идеи в формате тезисов с учетом специфики темы и аудитории
	ИЛК-3.2. Определяет контраргументы в ходе дискуссии. Использует различные способы убеждения в зависимости от особенностей собеседника и специфики аудитории
ЛК-6. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИЛК-6.1. Умеет сформировать единую и слаженную команду и создать благоприятную атмосферу в команде
	ИЛК-6.2. Умеет ставить перед собой конкретные цели и упорно достигает их
ЛК-7. Способен к социальному взаимодействию, реализации своей роли в команде, осуществлению профессиональной деятельности с учетом уровня сформированности социально-эмоционального интеллекта	ИЛК-7.1. Определяет свою роль в команде и действует в соответствии с ней для достижения целей работы
	ИЛК-7.2. Понимает принципы управления социально-эмоциональным интеллектом и действует в соответствии с ними
ЛК-8. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и применять цифровые, финансовые и правовые инструменты при выборе оптимального способа решения профессиональных задач	ИЛК-8.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение
	ИЛК-8.2. Проектирует решение профессиональной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	ИЛК-8.3. Применяет цифровые, финансовые и правовые инструменты для решения профессиональных задач